



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОШ №2 ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Главного управления подготовки
войск (сил) Федеральной службы
войск национальной гвардии
Российской Федерации

«__» _____ 2025г

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела общего
образования Управления
образования ГУПВ Росгвардии,

«__» _____ 2025 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета ФГКОУ «НОШ №2
войск национальной гвардии
Российской Федерации»

«__» _____ 2025 г.

Протокол № __ от «__» _____ 2025г.

Председатель _____ П.Д.Чаниева

Секретарь _____ Л.Г.Усеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГКОУ «НОШ №2
войск национальной гвардии
Российской Федерации»

_____ П.Д.Чаниева
«__» _____ 2025г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НОШ №2
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
2025 – 2029**

**«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»
г.Назрань.**



ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №2 войск национальной гвардии Российской Федерации» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Паспорт программы развития

1.	Статус программы развития.	Локальный нормативный акт Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №2 войск национальной гвардии Российской Федерации» С 01.09.2021г. по 01.09.2025 года
2.	Наименование программы развития	Программа развития Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №2 войск национальной гвардии Российской Федерации» на 2025-2029 годы
3.	Основание для разработки программы (Нормативно – правовое обеспечение программы)	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2025 года «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»; на срок 2018 - 2025 годы - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». - Конвенция о правах ребенка - Устав ОУ - Локальные акты
4.	Ответственные за выполнением мероприятий Программы развития	Администрация школы, коллектив Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №2 войск национальной гвардии Российской Федерации».
5.	Цели программы развития	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования,

		<p>обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2..Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
6.	Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитии Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации

		<p>талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
7.	<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована с 01.09.2021 года по 01.09.2025 года</p> <p>Первый этап (2025-2026 учебный год) -Разработка концепции образовательного учреждения; модели образовательного процесса, обеспечивающего развитие межкультурной компетентности обучающихся, разработка критериев эффективности реализации данной модели;</p> <p>Второй этап (2026-2027 учебные годы) -Реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев;</p> <p>Третий этап (январь 2028 – июль 2029 года) - Анализ результатов внедрения модели образовательного процесса.</p>
8.	<p>Целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития</p>	<p><u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</p> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; -100% учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100% педагогов и администрации пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях. Профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества знаний на 3%; - не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - рост результативности участия в конкурсах. <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - увеличение степени удовлетворенности получения образовательных услуг на 5-10% - не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации образовательных и дополнительных программ школы.
9.	Критерии эффективности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение физического и психического здоровья учащихся на каждом возрастном этапе; - позитивное социально-психологическое самочувствие учащихся на каждом этапе образовательной деятельности и в момент выпуска из школы; - сформированность предметных и ключевых компетентностей; - динамика интеллектуального и общего развития,

		уровня воспитанности учащихся.
10.	Перечень комплексно-целевых подпрограмм	1.Подпрограмма «Современная школ» Проект «Я – законопослушный гражданин». 2.Подпрограмма «Цифровая образовательная среда». 3.Подпрограмма «Учитель будущего». Проект «Компетентный учитель – компетентный ученик» 4.Подпрограмма «Молодые профессионалы» 5.Подпрограмма «Новые возможности для каждого». Проект «Дополнительное образование». 6.Подпрограмма «Социализация личности» Проект «Семья и школа» 7.Подпрограмма «Школа-территория здоровья». Проект «Здоровый школьник, проект «Траектория - спорт и здоровье».
11.	Разработчики программы	программа разработана творческим коллективом, состоящим из представителей педагогического коллектива, родительской общественности школы
12.	ФИО, должность, тел.руководителя Программы	Чаниева Пятимат Даудовна, директор, 7997 9137; 8(8734)77-07-58; +79287934735
13.	Источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных средств и привлеченных средств.
14.	Постановление об утверждении программы	Программа принята педагогическим советом школы протокол № ____ от ____ .20 ____ года.
15.	Система организации контроля за выполнением Программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, публикуются на сайте ОУ.
16.	Сайт школы	sch2.rosgvard.ru

Раздел I. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №2 войск национальной гвардии Российской Федерации»

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 2 войск национальной гвардии Российской Федерации»
2. Юридический адрес	Республика Ингушетия, г. Назрань, закрытый военный городок в/ч 3718
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон 7997 9137; 8-873-477-07-58; +79287934735 -электронная почта – fgkou_nosh2vngrf@mail.ru
4. Учредитель	Российская Федерация, полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, тел.7171 2914
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР	ЧаниеваПятиматДаудовна СолтаеваЯхитаСалмановна
6. Устав (новая редакция)	Устав утвержден приказом №80 от 1 сентября 2016 года директором федеральной службы ВНГ РФ генералом армии В. Золотовым
7. Лицензия	серия 06Л01 № 0000452, регистрационный № 796 от 17.08.2017 г., бессрочно.
8. Акредитация	Серия 06А01 № 0000218, регистрационный №438 От 05 июня 2023 года, бессрочно.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Начальное общее образование.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения

1.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

1.1.1. Качество образовательного процесса в ФГКОУ «НОШ №2 войск национальной гвардии российской Федерации» за 3 года.

Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций предметным методическим советам школы, усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

Школа укомплектована согласно штатного расписания, установленного ГУПВ Росгвардии РФ.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план ФГКОУ «НОШ № 2 войск национальной гвардии Российской Федерации», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО.

Учебный план ФГКОУ «НОШ № 2 войск национальной гвардии Российской Федерации» предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

В ФГКОУ «НОШ № 2 войск национальной гвардии Российской Федерации» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов начального общего образования .

В течение последних трех лет педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в

течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Все педагоги систематически работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и тестировании на федеральных педагогических площадках.

Результаты в таблице ниже.

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Наименование программы курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата прохождения</i>	<i>Место прохождения</i>
1	<i>Атакишиева Х.Р.</i>	<p>1. Диплом специалиста Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»</p> <p>2. Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Инфоурок» по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации «Реализация</p>	<p>72 часа</p> <p>36 часов</p>	<p>21.12.2015</p> <p>с 13.04.2022г. по 06.07.2022г.</p> <p>29.08.2023</p> <p>04.12.2024</p>	<p>«Дагестанский государственный педагогический университет» г. Махачкала</p> <p>г. Смоленск</p> <p>«Институт повышения квалификации работников образования РИ»</p> <p>Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ООО «Информация и</p>

		<p>требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>4.«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>5.Удостоверение о повышении квалификации «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»</p>	180 часов	3. 18.12. 2024г.	<p>практика» г. Москва</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»</p>
2	Баркинхоева Ф.М.	<p>1. Высшее – диплом Квалификация: учитель начальных классов</p> <p>2. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p> <p>3. Формирование профессионального компетенций учителя начальных классов в условиях введения и изменения профессионального</p>	<p>36 часов</p> <p>72 часа</p>	<p>2015г.</p> <p>13.12.- 18.12.2024.</p> <p>12.08.- 25.08.2024</p> <p>23.01.2025г.</p>	<p>«Ингушский государственный университет» г. Магас</p> <p>«Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб»</p> <p>ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ»</p>

		<p>стандарта «Педагог» и ФГОС НОО»</p> <p>4. Диплом лауреата 1 степени Всероссийский онлайн олимпиады для педагогов «Развитие начальных навыков чтения в младших классах»</p> <p>5. Диплом 1 степени Всероссийской онлайн викторины для педагогов «ФГОС НОО и уровень начального образования»</p>		<p>21.01.2025 г.</p>	<p>г. Москва</p> <p>г.Москва</p>
3	Кортюева М.Ю.	<p>1.Высшее – диплом Квалификация: учитель начальных классов</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>3. удостоверение о повышении квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации»</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации</p>	<p>72 часа</p> <p>36 часов</p> <p>144 часов</p>	<p>2015 г.</p> <p>18.08.2023 по 29.08.2023</p> <p>13.12.2024 по 17.12.2024г</p> <p>17.12.2024 по 14.01.2025Г.</p>	<p>АГУ г. Майкоп</p> <p>ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ»</p> <p>«Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб»</p> <p>«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»</p> <p>«Московский институт</p>

		<p>«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога»</p> <p>5. Повышение квалификации «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»</p> <p>6. Диплом 1 степени Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» Май 2023 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ»</p> <p>7. Диплом 1 степени Конкурс «Учитель современной школы»</p>	36 часов	<p>28.06.2024 по 16.07.2024</p> <p>2023г.</p> <p>21.11.2024</p>	<p>профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»</p> <p>Кемеровская область</p> <p>г.Москва</p>
4	<i>Мамилова А.М.</i>	<p>1. Высшее – диплом Квалификация: «Педагогика и методика среднего образования. История»</p> <p>2. Диплом о среднем профессиональном образовании Квалификация: учитель начальных классов</p>		<p>2006г.</p> <p>2017 г.</p>	<p>г. Полтава</p> <p>«Назрановский политехнический колледж» г.Назрань</p>

		3.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя	72 часа	17.05.- 27.05.2024г.	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ» Образовательной организации»
		4. «Оказание первой помощи в образовательной организации»	36 часов	7.12.- 10.122024г.	«Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб»
5	Жанкуева А.Х.	1.Высшее – диплом Квалификация: Юриспруденция		2022г.	«Северо – Кавказский федеральный университет» г.Ставрополь
		2. Диплом о среднем профессиональном образовании Квалификация: учитель информатики		2007г.	ПККБГУ г.Нальчик
		3. Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация: Учитель начальных классов		2024г.	г. Красноярск
		4. «Оказание первой помощи в образовательной организации»	72 часа	30.01.- 25.02.2025	Образовательной организации» «Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб»
6	Оздоева Р.Б.	Высшее – диплом Квалификация: учитель начальных классов		2008г.	«Ингушский государственный университет»

		2. «Оказание первой помощи в образовательной организации»		2024г.	Образовательной организации» «Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб»
7	Чапанова Х.И.	1. Высшее – диплом Квалификация: учитель начальных классов. 2. «Оказание первой помощи в образовательной организации» 2.«Реализация педагогической деятельности воспитателя группы продленного дня (ГПД) в соответствии с ФГОС»	36 часов 72 часа	2024г. 9.12.2024 по 12.12.2024 25.12.2024 по 12.02.2025	«Ингушский государственный университет» г. Магас Образовательной организации» «Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб» Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Гуманитарно-технический университет»
8	Стороженко О.С.	1. Высшее – диплом «педагогическое образование». «Социально-педагогическое сопровождение младшего школьника» «Организация воспитательной деятельности в области народного творчества» педагог-организатор, Квалификация: педагог	36 часов	2013г. 2011г. 2006г. 9.12-12.12.2024	«ОМГПУ» ОМГПУ «Омский педагогический колледж» Образовательной организации» «Общество с ограниченной ответственностью «УЧИ ЛАБ»

		<p>2. Курсы повышения квалификации «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации»</p> <p>2. Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>3. Курсы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>72 часа</p> <p>300 часов</p>	<p>29.08.2023</p> <p>20.09.2023 по 24.04.2024</p>	<p>ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ»</p> <p>ООО «Инфоурок»</p>
9	Олигова М.М.-Б.	<p>1. Высшее – диплом</p> <p>Квалификация: учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы</p> <p>2. «Современные методы преподавания</p>	<p>72 часа</p>	<p>2014 г.</p> <p>28.10.2022 по 15.11.2022</p>	<p>«Ингушский государственный университет» г. Магас</p> <p>ООО «Московский</p>

10	<i>Арчакова Милана Вахангиреевна</i>	английского языка в соответствии с требованиями ФГОС».			институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
		3.«Преподавание Английского языка в начальной школе в условиях обновленных ФГОС и ФОП»	72 часа	16.07.2024 по 16.09.2024	В обществе с ограниченной ответственностью «Фоксфорд»
		4. «Оказание первой помощи в образовательной организации»	36 часов	30.11.2024 2017	Учебном центре ООО «УчиЛаб» «Ингушский государственный университет» г. Магас
		Высшее – диплом бакалавра Квалификация: психология		21.03.2022г.	АНОДО « ЛингваНова» г. Екатеринбург
		Диплом о прохождении курса Профессиональный стандарт педагога: «Работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами»	20 часов	20.01.2023г	Всероссийское издание «Альманах Педагога»
		Диплом I степени за участие в викторине «Права ребенка-обязанности взрослых!»		21.11.2023г.	ООО «Директ-Медиа» г.Москва
Диплом лауреата III степени Всероссийский конкурс					

		профессионального мастерства «Во славу России», в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» Диплом лауреата I степени Всероссийского тестирования для педагогов «Психология семьи»		15.01.2025г.	«Мир знаний» г. Москва
--	--	--	--	--------------	------------------------

В школе работают 14 педагогов с соответствующим образованием и работают по образовательным программам преподавания в начальной школе в рамках требований реализации ФГОС НОО.

С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы школы и каждого ученика.

Школа находится в стадии формирования новой системы методической работы, которую организует администрация школы в лице заместителя директора по УВР. Основу методического сопровождения инновационной деятельности предметных методических кафедр составляют современные образовательные технологии в учебном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение научно-практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов.

Формируемая система методической работы должны отвечает следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- **общешкольные формы методической работы** (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки, стенгазеты);

- **групповые формы методической работы** (Педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);

- **индивидуальные формы методической работы** (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество (Школа молодого учителя), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

2.4. Материально-техническая база

Школа введена в эксплуатацию 1 сентября 2017 г. Проектная мощность-100 человек. Общая площадь здания- 3042 кв.м.

Практически в каждом кабинете имеются электронные доски. Установлено наружное видеонаблюдение.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов создана здоровьесберегающая инфраструктура:

- столовая на 36 посадочных мест, медицинский блок, включающий в себя стоматологический, врачебный, процедурный, прививочный кабинеты;
- социально-психологический блок, включающий в себя кабинет индивидуальной и групповой психологической работы;
- рекреационные тематические зоны в холлах здания.

2.1.1. Образовательный процесс (основные и дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность).

Основной целью деятельности ФГКОУ «НОШ № 2 войск национальной гвардии Российской Федерации» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Внеурочная деятельность организована в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности по желанию обучающихся и их родителей с учетом специфики школы организуются по следующим направлениям развития личности: обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. Обще интеллектуальное направление представлено курсами: «Занимательная информатика», «Веселый английский», «Хочу все знать», «Веселая математика», «Занимательная грамматика».

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Здоровый образ жизни» .

Общекультурное направление представлено курсами: «Изостудия», «Край в котором мы живем», «Театральная студия».

Социальное направление представлено курсами: «Книжное царство», «Программа внеурочной проектной деятельности», «Час психолога».

Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся начальной школы по 10 часов в неделю в каждом классе. Результаты достижений, обучающихся отражены в таблице на стр.11.

Режим образовательной деятельности:

Обучение в 1-4 классы проходят в режиме пятидневки.

	Начальное общее образование
Сменность обучения	1 смена 8 ⁰⁰ -12 ⁴⁵
Обед	12 ⁴⁵ -13 ³⁰
Внеурочная деятельность	14 ⁰⁰ -15 ³⁰
ГПД	14 ⁰⁰ -17 ⁰⁰
Продолжительность	1 класс - 33 недели 2-4 класс – 34 недели
Продолжительность учебной недели	1-4 класс – 5 дней
Продолжительность уроков	1 класс – сент-дек. – 35 мин январ.-май – 45 мин 2-4 класс – 45мин
Продолжительность перерывов	5-40 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации	По четвертям (4 раза в год)

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования учебных кабинетов, так и помещений в целом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась и ее динамичность.

В Учреждении создано современное информационно- насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения младших школьников.

Основные образовательные программы учитывают социальный заказ родителей (законных представителей), образовательный запрос и потребности обучающихся и обеспечивать реализацию идей базового и профильного образования, а также создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В Федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Начальная общеобразовательная школа № 2 войск национальной гвардии Российской Федерации» созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое реализуется по 4 направлениям:

- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественно- эстетической;
- социально-педагогической.

Основные приоритеты сферы воспитания и дополнительного образования - ITобразование, математическая и лингвистическая компетентность, духовно – нравственное, художественно-эстетическое развитие, экологическое воспитание, формирующее философию здорового образа жизни среди обучающихся.

Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Инфраструктурные возможности Учреждения позволяют обеспечить беспрепятственное получение качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования сочетает в себе традиционную и развивающую модели обучения. Для реализации программы выбраны учебно-методические комплекты «Школа России».

Класс	% общей успеваемости			% успевающих на «4» и «5»		
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1	100%	100%	100%	-	-	-
2	100%	100%	100%	61%	70,4%	71,2%
3	100%	100%	100%	41%	56,5%	57,3
4	100%	100%	100%	38%	33,3%	34,5
Итого по нач.общему уровню	100%	100%	100%	46,6%	53,4	54,3

Результативность образовательного процесса является одним из объектов системы мониторинговых исследований.

Динамика успеваемости и качества обучающихся школы

Показатель	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Аттестовано всего	106	109	116
% качества по школе	46,6%	53,4	54,3
Изменения			

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В течение 2023-2024 учебного года Баркинхоевой Ф.М. велась целенаправленная подготовка учеников к ВПР. Были проведены внутришкольные пробные ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 4 класса и их родителей по вопросам подготовки к ВПР через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ВПР.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в 4 классе;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся.

Проверяя данное направление подготовки к ВПР отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения итоговой работы;

2. сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов.
3. На заседании педсовета рассматривались вопросы:
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 4 класса за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ВПР 23 обучающихся 4 класса.

1.1.2. Качество условий образовательной деятельности в динамике за 3 года.

Обеспечение учебного процесса компьютерной техникой

Тип компьютера	Количество	Где установлен	Кем используется	Год установки
CPV Intel Celeron 1200 MHz	1	Кабинет информатики	Учащиеся	2017
Моноблоки (компьютер Imango)	15	Кабинет информатики	Учащиеся, учителя	
Мультимедийный проектор View Sonic	4	Кабинет начальных классов	Учитель	
Интерактивный программно-аппаратный комплекс в составе: интерактивная доска CLASUS 90009B-1 мультимедийный проектор ViewSonicPJD6353	4	Кабинет начальных классов	Учащиеся, учителя	
Экран настенный рулонный BraunProfessional	5			
МФУ лазерный	6	каб.директора, приемная, бухгалтерия, учительская	администрация, учителя	

1.1.3. Доступность образования в ОО в динамике за 3 года. (Наличие детей с ОВЗ)

Учебный год	Количество обучающихся с ОВЗ	Форма обучения
2021-2022	0	
2022-2023	0	
2023-2024	0	

1.1.4. Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года.

Концепция воспитательной системы школы выстраивалась с ориентацией на модель выпускника, как личности, осознающей ценность здорового образа жизни, способной к самореализации.

Работа велась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, краеведческое, эстетическое, экологическое, духовно-нравственное, трудовое.

Цель воспитательной работы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию. Главная задача воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой, внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Структура воспитательной системы.

1.Целенаправленность в воспитательной работе.

- Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2.Основные методы воспитания.

- Единые педагогические требования;
- Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя;
- Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

- Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса;
- Организация ученического самоуправления;
- Традиции школы.

4. Воспитательные центры как часть сетевого взаимодействия.

5. Воспитание на уроке.

6. Система работы классного руководителя.

- Согласованность воспитательных целей;
 - Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы и общешкольные мероприятия;
 - Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки;
- Воспитательная работа в ОУ ведётся по следующим направлениям:
- Школьные традиции;
 - «Мое здоровье - мое будущее». Формирование ценности здоровья и ЗОЖ;
 - «Я – Росгвардеец». Формирование ценности гражданственности и патриотизма;
 - «Мой мир». Формирование духовно- нравственных ценностей;
 - «Профориентация», «Билет в будущее». Формирование ценности образования;
 - «Семья – моя главная опора». Формирование ценности семьи;
 - Правовое воспитание и культура безопасности. Профилактика правонарушений. Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
 - Экологическое воспитание. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу природных ресурсов региона, страны, планеты;
 - Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Активно проводилась работа:

- 1) По трудовому, экологическому воспитанию- акция «Зеленый двор», «Озеленение школьного двора», «Сохрани книгу», «Сохрани дерево!».
- 2) Спортивный праздник «Самый спортивный класс «Эстафета деда Мороза», «Новогодние забавы». Дни здоровья, «Веселые старты».
- 3) формированию здорового образа жизни, работа с учащимися испытывающим трудности в обучении, семьями социально-опасного положения, профилактическая работа по охране здоровья и поведению в ЧС, правовое воспитание (мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних), работа по развитию самоуправления и реализации творческих способностей каждого ребёнка, ОБЖ и профилактическая работа: детского дорожно-транспортного травматизма, техники безопасности, экстремальных проявлений в молодёжной среде, культурно-массовая деятельность : конкурс рисунков «О здоровье».
- 4) Военно – патриотическое воспитание - встречи с ветеранами и тружениками тыла, концерт - поздравление ветеранов адресно, митинг «Никто не забыт, ничто не забыто...», классные часы, с приглашением ветеранов ВОВ,. Ежегодный круглый стол «Помним имя твое» в память о погибших Росгвардейцах при исполнении служебного долга. Участие в конкурсах на лучшую патриотическую песню, где учащиеся получают призовые места и победы.

5) Развития личности ребенка на основе ценностей, заложенных в концепции «Человек, культура, творчество» были проведены следующие общешкольные мероприятия: «День знаний», «Мама, папа, я талантливая семья!», «День учителя», конкурс рисунков «Мой любимый город», «Росгвардия глазами детей», «Новогодняя елка», акция «Я помогу тебе...», «Мама – первое слово», конкурс новогодних плакатов и рисунков, конкурс на лучшее новогоднее оформление и т.д..

направления	2021/2022	2022/2023	2023/2024
гражданско-патриотическое	4 мероприятия	7 мероприятий	7 мероприятий
спортивно-оздоровительное	3 мероприятия	12 мероприятий	16 мероприятий
краеведческое, эстетическое,	5 мероприятий	5 мероприятий	4 мероприятия
Экологическое, трудовое	4 мероприятий	6 мероприятия	6 мероприятий
духовно-нравственное	8 мероприятий	9 мероприятий	10 мероприятий
Профилактика ЗОЖ	12 мероприятий	16 мероприятий	19 мероприятий

Положительными показателями организации воспитательной работы в ОУ является тот факт, что учащиеся школы по сравнению с 2017-2018 учебным годом более активно принимают участие в мероприятиях Росгвардии, на федеральных площадках, занимают призовые места и являются победителями.

1.1.5. Инновационная деятельность ОО.

Педагогический коллектив школы быстро реагирует на вызовы современного образования. Так, в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения школа работает над исследованием **«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания школьника в рамках реализации ФГОС».**

В рамках этого направления деятельности в школе создана модель организации внеурочной деятельности учащихся. На совещаниях учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году рассматривались следующие вопросы:

«Требования к современному уроку в условиях ФГОС нового поколения»

«Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности»

«Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников»

«Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности».

Сравнительный анализ участия педагогов в разнообразных формах **обобщения и распространения передового опыта** показывает, что

- количество таких педагогов существенно увеличивается с каждым годом. Так, по сравнению с 2017 годом количество педагогов, участвующих в разнообразных мероприятиях на образовательных площадках образовательного пространства России увеличилось.

- выросло количество участия в подобных мероприятиях учащихся школы.

Управление качеством образования.

Система контроля за качеством образования

№ п/п	Вид контроля.	Контролирующий орган.
1.	Внутришкольный контроль.	Администрация школы.
2.	Контроль за финансовой деятельностью.	Руководитель.
3.	Контроль качества образовательных услуг.	Администрация школы. Родительский комитет.
4.	Контроль качества знаний.	Администрация школы. Родительский комитет.
5.	Контроль образовательных достижений обучающихся.	Администрация школы. Родительский комитет..

Управление в ФГКОУ «НОШ № 2 войск национальной гвардии Российской Федерации» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения

- Педагогический совет
- Совет родителей

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ФГКОУ «НОШ № 2 войск национальной гвардии Российской Федерации».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Тесная кооперация учебного и воспитательного направлений: учебное направление призвано реализовать социально-сбалансированную учебную программу. воспитательное направление имеет главной задачей реализовывать и развивать стратегию воспитания учащихся, исходя из личностного развития и социального функционирования учащихся. Сплоченность и работоспособность коллектива.	Перегрузка проявляется в слишком большом количестве требований, предъявляемых к обучающимся. Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе ОУ.	Активизация роли родительского комитета школы в решении вопросов стратегического развития школы. Использование возможности системы дополнительного образования в школе, районе, городе. Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.	Затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с высокой занятостью

II.

III. **Swot-анализ** состояния образовательной системы

Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов.</p> <p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.</p> <p>Обновление педагогического состава молодыми кадрами.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся осуществляется <i>социальным педагогом, педагогом-психологом и медицинским работником.</i></p>	<p>Нежелание участия в различных конкурсах мастерства.</p> <p>Отсутствие технических специалистов.</p>	<p>Снижение учебной нагрузки педагогов путём привлечения новых кадров.</p> <p>Создание системы поощрения молодых педагогов для повышения мотивации к повышению их квалификации.</p> <p>Создание перспективного плана бюджетной курсовой подготовки педагогов.</p>	<p>Организация бюджетной обязательной курсовой подготовки педагогов носит ограниченный характер, что может привести к нарушению сроков курсовой подготовки педагогов.</p> <p>9 педагогов школы в 2022-2023 уч. году будут проходить курсовую подготовку с частичным отрывом от работы.</p>

Материально-технические ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Проектная мощность типового здания школы - 80 человек в одну смену: 8 кабинетов, спортивный зал, столовая, библиотека с книжным фондом <u>16 634 экз.</u>, в том числе учебников <u>6840 экз.</u>, медицинский кабинет, кабинет информатики (14 рабочих мест по 2-3 учащихся на каждый компьютер). Наличие в каждом кабинете начальных классов интерактивных досок . Имеется доступ в ИНТЕРНЕТ со всех рабочих мест учителей. Школа оборудована наружной системой видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности, тревожной кнопкой.</p>	<p>При средней наполняемости – 27 человека в классе - минимальное количество учащихся в школе на 2019-2020 учебный год составил 104 человека.</p> <p>Недостаточный тепловой режим спортивного зала в зимний период. Отсутствие локальной сети в школе.</p>	<p>100 % учащихся обеспечены учебниками.</p> <p>50% учебных кабинетов начальной школы обеспечены интерактивными досками</p>	<p>Слабое внимание участников образовательного процесса на проблемы дефектов в здании школы по вине подрядчиков</p>
Информационные ресурсы			

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Ведение мониторинга качества обучения; проведение семинаров-практикумов в рамках школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; электронная база педагогических кадров; электронная база учащихся школы</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт, информационные стенды.</p> <p>Школьные методические объединения и отдельные педагоги имеют собственные интернет страницы, где размещают информацию о своей деятельности.</p> <p>Сетевое взаимодействие педагогов школы по обмену опытом работы.</p> <p>Наличие банка электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Недостаточное участие педагогов, родителей и школьников в предоставлении информации для школьного сайта.</p>	<p>Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.</p> <p>Ведение мониторинга качества обучения.</p> <p>Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно - методических и научно-практических семинарах, конференциях, в Интернет- формах.</p> <p>Создание и поддержка электронного библиотечного каталога.</p>	<p>Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются электронной почтой, школьным сайтом.</p> <p>Низкое качество (или его отсутствие) видеосвязи при участии в онлайн-вебинарах.</p>
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Разработаны и осуществлены планы педагогов, творческих групп.</p> <p>Наличие у педагогов портфолио достижений.</p> <p>Наличие практического опыта педагогов, отраженного в выступлениях, публикациях, мастер-классах, открытых уроках и др.</p> <p>Организовано повышение квалификации (педагогические семинары), работа в составе педсоветов, творческих групп, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Обеспечено сопровождение молодых педагогов (наставничество)</p> <p>Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.</p> <p>Результативное использование технологии личностно-ориентированного обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному</p>	<p>Недостаточное участие педагогов в конкурсах на муниципальном и областном уровне («Учитель года» и др.)</p> <p>Недостаточный уровень проекторочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>Недостаточное взаимопосещение уроков по причине занятости педагогов.</p>	<p>Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса образовательной средой школы.</p> <p>Поиск социальных партнёров.</p> <p>Организация внеурочной деятельности с привлечением учреждений дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов.</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>

развитию учащихся и сохранению их здоровья.			
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И ЛИЧНОСТНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Взаимодействие педагогов с учащимися направлено на их социализацию.</p> <p>Плановое сотрудничество с учреждениями профессионального образования (встречи, участие в днях открытых дверей, конференциях, конкурсах, соревнованиях, профессиональных пробах).</p> <p>Традиционное проведение Недели профориентации: тематические классные часы, тестирование «Темперамент и профессия», родительские собрания по профориентации, экскурсии на предприятия города, открытые уроки на тему: «Профессии, которые мы выбираем».</p> <p>Наличие у педагогов программ по профессиональной ориентации и самоопределению школьников.</p>	<p>Отсутствие достаточных условий для профильного обучения учащихся.</p>	<p>Возможность индивидуального консультирования родителей и учащихся со школьным педагогом – психологом, специалистом по ранней профориентационной работе.</p>	<p>Конфликт интересов родителей и учащихся с низкой мотивацией к обучению в школе, желающих получить качественное образование.</p>

Ежегодное анкетирование учащихся 8-9-х классов по выбору элективных курсов			
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.</p> <p>Стабильный режим работы школы. Занятия организованы в 1 смену.</p> <p>Посещение учреждений дополнительного образования - 6% учащихся.</p> <p>Занятость во внеурочной деятельности - 100% учащихся начальной школы.</p> <p>Организация и проведение Недели здоровья и спорта.</p> <p>Работа школьного педагога-психолога по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Коррекционная работа для всех возрастных категорий учащихся в</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме.</p> <p>Охвачено горячим питанием: 50%- учащихся</p>	<p>Осуществление медико-психологического педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</p> <p>Выполнение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.</p> <p>Соблюдение режима рационального труда и отдыха учащихся.</p> <p>Организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся начальной школы.</p> <p>Организация режима питания для учащихся школы.</p> <p>Проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для детей и их родителей</p>	<p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.</p> <p>Низкая культура поведения взрослого населения</p> <p>Низкая платежеспособность родителей, невозможность оплачивать платные кружки, регулярное питание в школьной столовой.</p> <p>Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p>

<p>форме индивидуальных, групповых занятий (адаптационных, на сплочение, личностного роста, на снижение тревожности) Консультирование психологом учащихся, педагогов и родителей по заявленным проблемам. Наблюдение, анализ медицинских карт. Пропаганда здорового питания в школе. Обеспеченность учащихся горячим питанием в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами. Реализации комплекса ГТО</p>		<p>Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся; Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья учащихся.</p>	<p>Для учащихся особых медгрупп нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля</p>
---	--	--	---

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Увеличение количества участников в конкурсах различного уровня в 2 раза.</p>	<p>Результаты мониторинга по русскому языку (ВПР) среди обучающихся 4-х классов 29% качества, Результаты мониторинга по математике (ВПР) в 4-х классах 39% качества. Недостаточная индивидуальная работа с</p>	<p>Составление планов индивидуальной работы педагогов с учащимися с низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях. Составление планов индивидуальной</p>	<p>Не достаточная заинтересованность большинства родителей в результатах образовательного процесса; в получении детьми качественного образования. Отсутствие мотивации участия педагогов в конкурсах</p>

	учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию интеллектуальных и творческих способностей.	работы педагогов по развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей.	Недостаточно высокий потенциальный уровень контингента учащихся. Использование Интернета в качестве источника знаний на промежуточной аттестации и на контрольных работах
--	---	---	--

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Имеется определенная система воспитательной работы;</p> <p>Наличие школьных традиций;</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Осуществление оперативной связи с семьей посредством школьного сайта и мобильных групп;</p> <p>Организована работа общешкольного родительского комитета.</p> <p>Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружком и секций, проектная деятельность)</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми с низкой мотивацией.</p>	<p>Перегрузка классных руководителей.</p> <p>Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера.</p>	<p>Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p>	<p>Несоответствие ожиданиям родителей детей с особыми потребностями, конфликт с другими детьми и родителями.</p> <p>Наличие неблагополучных .</p> <p>Дефицит временного ресурса</p> <p>Низкий уровень мотивации и желание школьников участвовать во внеклассной и во внеурочной деятельности.</p>

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровья, сбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конкурсы. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.
- Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

III. ЦЕЛЬ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2025 -2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основной целью деятельности школы в 2025-2026 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Достижению этой цели служит выполнение следующих *задач*:

- нормативное, финансово-экономическое, организационно-методическое и информационное, материально-техническое, кадровое обеспечение;
- создание школьной системы оценки качества образования;
- повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих педагогов;
- активизация участия школьников в мероприятиях дополнительного образования;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школ

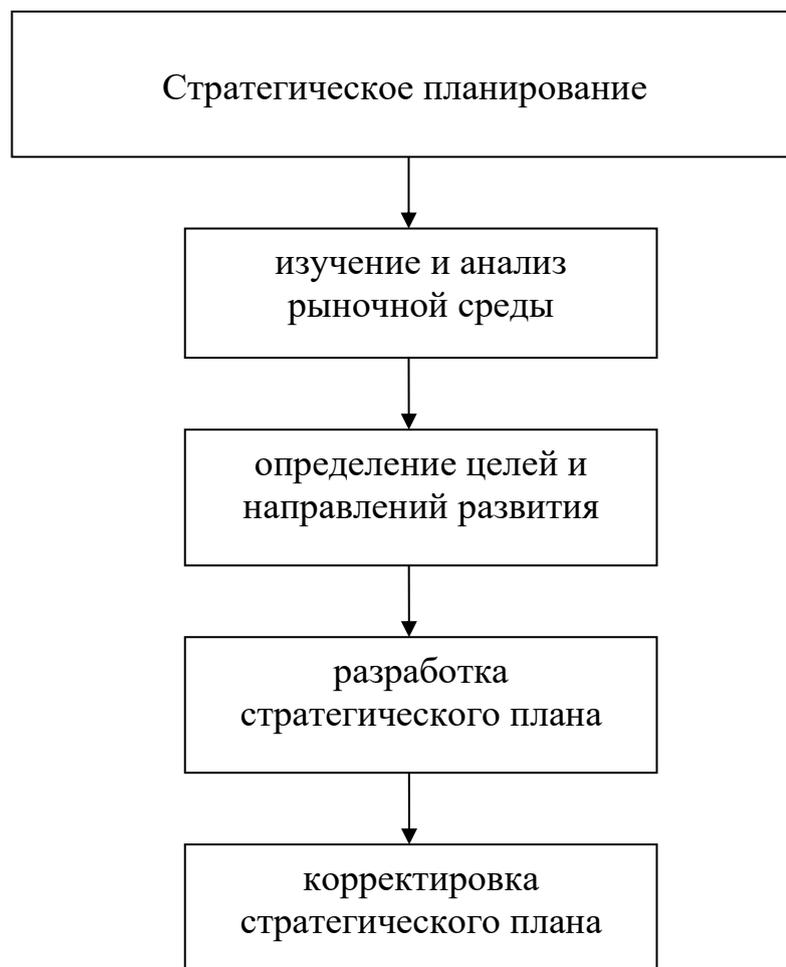
3.1. Анализ внутренних факторов развития ОО.

Основной задачей стратегического планирования развития образовательного учреждения, помимо обеспечения эффективности и устойчивости функционирования, является обеспечение опережающего или своевременного выявления ситуационных изменений в сфере образовательного пространства.

При формировании и реализации стратегии необходимо иметь в виду, что деятельность образовательного учреждения, как правило, определяется рядом процессов, изменения в которых могут быть достигнуты только в средне- и долгосрочном периодах.

Важная роль этих процессов предопределяет необходимость понимания тенденций развития, оценки альтернативных способов их использования и объема финансовых, кадровых, технических и информационных ресурсов, необходимых для целенаправленных, управляемых изменений.

Условием решения этих задач является наличие в общеобразовательном учреждении системы стратегического планирования, включающей в себя определенные элементы (рис. 1).



3.2. Из истории школы и её внешнего окружения.

ОУ создано на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2013 года № 2601-р (О создании федерального государственного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 2» (закрытый военный городок «Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань, войсковая часть 3718) и отнесено к ведению МВД России.

Этим же распоряжением определено, что основными целями деятельности учреждения являются реализация образовательных программ начального общего образования, а также формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Установлена предельная штатная численность работников учреждения в количестве 50 человек (без увеличения штатной численности гражданского персонала внутренних войск МВД России).

В соответствии с приказом Росгвардии от 27 июля 2016 г. № 49 федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 2» переведено на штаты войск национальной гвардии, утвержден штат №30/0325 федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 2 войск национальной гвардии Российской Федерации».

Учреждение официально открыто и начало образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего образования 1 сентября 2017 года.

Первый директор учреждения – Зурабова Эсет Баматгириевна (с 14 июня 2014 г. по 13 ноября 2017 г.).

С 24 ноября 2017 года исполняла обязанности директора Чаниева Пятимат Даудовна.

С 16 апреля утверждена директором Чаниева Пятимат Даудовна- "Почетный работник общего образования Российской Федерации", "Заслуженный учитель Республики Ингушетия", "Ветеран труда", обладатель медали «За заслуги в труде».

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться - стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях реализации ФГОС начального общего образования ответственность существенно возрастает. Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем.

3.3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг за 2021-2022, 2022-2023 учебные года.

Уровни образования	Приняли участие родители в анкетировании	Удовлетворены образовательным процессом в школе	Не удовлетворены образовательным процессом в школе	Затрудняются ответить
1-4 классы	96	100%	-	-

В целом можно сделать следующий вывод: решение проблем образования будет зависеть от совершенствования содержания образования и повышения профессионального мастерства педагогов, поэтому необходим анализ сегодняшних и прогнозируемых проблем построения и функционирования образовательного учреждения. Активизировать же можно тогда, когда сформулированы требования, предъявляемые к образовательному учреждению, т.е. сформулирован социальный заказ. Первыми заказчиками выступают родители, и прежде всего, отмечается невысокий уровень образования семей, но высокие ожидания в отношении уровня образования и неготовность сотрудничать с образовательным учреждением. Определенные требования есть и у участников образовательного процесса учеников и учителей.

При разработке программы развития школы был проведён анализ учреждения и его окружения, внешней среды и её составляющие.

Внешняя среда заставляет искать свое место в рыночном пространстве, определяет стратегию и тактику, внутреннюю структуру организации, направления её развития.

Современная школа находится в состоянии конкуренции за ученика с другими общеобразовательными учреждениями, так как родители стараются выбирать для своих детей те школы, которые способны обеспечить хорошие условия обучения и предоставить разнообразные и качественные образовательные услуги.

Среди государственных образовательных учреждений, расположенных вблизи федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 2 войск национальной гвардии Российской Федерации», есть несколько образовательных учреждений, но ни одна из них не является конкурентом для нас.

Имея тесные партнёрские отношения с региональными дворцами детского творчества, ДЮСШРИ, ФОК школа значительно расширяет возможности получения учащимися дополнительного образования, способствует привлечению контингента обучающихся в 1 класс.

Таким образом, анализ социального окружения школы позволяет выявить новые возможные направления образовательных услуг, пересмотреть план информационного развития учреждения, разработать программы, позволяющие быть востребованным учреждением в современных условиях.

3.4. Рейтинг проблем и преимуществ ОО, значимых для реализации Программы развития.

Формулировки преимуществ и проблем в развитии	Оценка степени их важности для	Оценка их использования и	Рейтинг последовательности их решения и использования
---	--------------------------------	---------------------------	---

	развития школы	решения силами самой школы	
Преимущества:			
-тесная взаимосвязь и сотрудничество учителя, семьи и ученика, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
- образовательная среда школы способна обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося;	4	4	1
- эффективная работа школы, способна нивелировать недостатки и крайности ФГОС	4	3	2
Проблемы			
- стремление родителей оградить ребенка от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды;			2
- стремление школы решить все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами и может привести к сужению образовательного пространства			3

3.5. Оптимальный сценарий развития ОО до 2029 года.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития школы может стать личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании, способный обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижения цели успешной реализации выпускника школы.

В плане развития школы изменение статуса учреждения с начального общего на основное общее образование.

Раздел IV. Цели и задачи реализации программы развития ОО.

4.1 Цели и задачи Программы развития на 2025-2025годы.

Цель программы: Модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений

Задачи программы:

1. Создать равные возможности в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся
2. Определить комплекс эффективных методик и технологий для работы с детьми с низкой мотивацией к обучению
3. Обеспечить достаточный уровень компетентности педагогических кадров для организации эффективного педагогического процесса школы.
4. Создать интеграционные связи школы с различными субъектами социокультурного окружения.
5. Организовать практико-ориентированные площадки внеурочной деятельности.
6. Повысить уровень осведомленности участников образовательной деятельности о рынке труда.

4.2. Ожидаемые результаты реализации программы развития ОО.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и администрации пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях. Профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- повышение качества знаний на 3%;

- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- рост результативности участия в конкурсах.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

- увеличение степени удовлетворенности получения образовательных услуг на 5-10%

- не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации образовательных и дополнительных программ школы.

4.3 Целевые показатели и критерии реализации Программы развития.

Раздел V. Инструментарий реализации Программы развития.

5.1 План реализации Программы.

Проектирование новой школы начинается с формулировки ее миссии в обществе. Миссией новой школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе.

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют свою мотивированную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить ситуацию может модель ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка их профессиональное воплощение в

самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Целью развития школы является становление школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования соответствующего потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения цели предстоит решить следующие задачи:

- обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых государственных стандартов, обеспечивающих инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также результатов обучения
 - разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения в школьной, семейной и социальных средах
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе способствующих повышению качества образования и его результатов
- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели профильного обучения с учетом интеграции общего и дополнительного образования
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержание образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.
- обеспечить всем категориям работников повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического и медицинского сопровождения активных форм развития талантливых детей (исследовательские, социальные, художественные проекты)
- разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностей социума
- обеспечить в школе проведение комплексной деятельности по оптимизации воспитательной работы и ее единства с профильным образованием, программой по формированию здорового образа жизни

- использовать новые модели организации учебно-воспитательного процесса, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся
- развитие дополнительного образования детей с целью расширения сферы образовательных услуг, создание условий для приобщения обучающихся к опыту созидательной деятельности и профессиональной ориентации

5.2. Механизм управления реализацией Программы развития.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Компетентный учитель – компетентный ученик»

Актуальность проблемы.

В условиях внедрения ФГОС второго поколения становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е. «умение жить вместе». Для учителя это означает умение узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы. В связи с этим **актуальными** становятся следующие **компетенции** учителя-профессионала:

1. умение работать в условиях постоянных изменений;
2. признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
3. желание непрерывного повышения квалификации.

Информационная карта проекта

Наименование проекта	Компетентный учитель – компетентный ученик
Цель проекта	Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов. Направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя.

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий; - оптимизировать научно-методическую работу в школе: - обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов; - создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе; - создать условия для повышения квалификации как на внутришкольном уровне, так и на разных базах образования; - повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми учащимися; - развивать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.
Сроки реализации проекта	2025-2029 г.
Этапы реализации проекта	<p>Организационный (Сентябрь- декабрь) 2025. Деятельностный (экспериментальный Июнь 2025г.- август 2029г.) Мониторинговый (Ежегодно май-июнь 2025-2029 г.) Аналитический (Апрель-май 2029.) Перспективный (2028-2029уч.г.)</p>
Ответственный за реализацию проекта	Заместители директора по УВР
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя; -создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя); -создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;

	<p>-создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся;</p> <p>-создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p>
--	--

Мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	<p>Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей педагогов и сильных/слабых учащихся, определение нормативной базы. Совершенствование структуры методической работы школы. Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.</p>	Январь - май 2025г.	Заместитель директора по УВР Психолог школы
	<p>Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по темам: здоровьесберегающие технологии; инновационная деятельность учителя; надпредметное обучение; построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности.</p> <p>Разработка системы работы с сильными и слабыми учащимися.</p> <p>Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей.</p> <p>Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Разработка технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p>	Июнь 2025г.- август 2025г.	Заместитель директора по УВР Психолог школы Творческие рабочие группы учителей

	<p>Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя.</p> <p>Проведение мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p> <p>Внесение корректив.</p>	<p>Ежегодно май-июнь (2025-2029 г.)</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Психолог</p>
	<p>Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы.</p> <p>Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле в рамках ФГОС.</p> <p>Совершенствование системы работы с сильными и слабыми учащимися.</p> <p>Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Совершенствование условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей.</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p>	<p>Сентябрь 2025 – апрель 2029 г.</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Психолог школы</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Педагоги школы</p>
	<p>Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.</p>	<p>Апрель-май 2029.</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Психолог</p>

2. Проект «Семья и школа»

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в процесс образования и воспитания детей.

Актуальность проблемы: Закон российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» дает предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка

может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных жизненных ситуациях. Таким образом, раскрыть индивидуальные особенности детей, развить их способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры призвана целенаправленная работа семьи и школы. Педагогам важно устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создавать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Ведь именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности и ориентиры на построение разумного образа жизни.

Все вышеизложенное говорит об актуальности и значимости формирования системы комплексной работы школы с семьей, направленной на взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в деле формирования всесторонне развитой личности, гуманного воспитания ученика, его успешной социализации в обществе.

Анализ реальных условий:

Школьный мониторинг по изучению семей показал, что большинство родителей скорее озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания. В последнее время резко усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами влияет на рост детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. Кроме того, далеко не все классные руководители уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с семьей и другими социальными институтами. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов – от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного развития личности ребенка

Информационная карта проекта

Наименование проекта	«Семья и школа»
Цель:	Создание системы взаимодействия семьи и школы, для успешного процесса обучения и воспитания детей.
Задачи:	Вовлечение родителей в построение образовательного процесса.

	<p>Формирование у родителей системы ценностных и нравственных установок необходимых в процессе воспитания детей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Проведение психолого-педагогического просвещения родителей.</p> <p>Организация совместных мероприятий родителей, педагогов и учащихся по нравственно-правовому воспитанию.</p> <p>Создание условий для взаимодействия с общественными организациями.</p> <p>Вовлечение родителей в совместную с детьми общественную деятельность.</p>
Сроки реализации	2025-2029 г
Этапы реализации	<p>Аналитический 2025-2026г.</p> <p>Анализ семей учащихся школы и жителей микрорайона (создание банка данных).</p> <p>Основной 2026-2028г.</p> <p>Реализация основных мероприятий.</p> <p>Обобщающий 2028-2029г.</p> <p>Экспертиза реализации цели и задач Программы.</p>
Ответственный за реализацию проекта	Заместитель директора по воспитательной работе.
Источники финансирования	Бюджетные средства и средства от предпринимательской деятельности.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание единого образовательного пространства; - повышение компетентности родителей; - создание системы консультирования родителей; - сформированность у родителей правильного представления о своей роли в воспитании ребенка и необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса; - повышение психолого-педагогической культуры родителей; - уважительное отношение и доверие между родителями, педагогами и детьми; - активная совместная деятельность родителей, педагогов, учащихся; - эффективная работа по профилактике асоциального поведения отдельных семей с привлечением работников правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб;

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> - положительный имидж школы; -регулярная информатизация, повышение информированности родителей о работе школы; - удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия со школой; - рост родительской компетентности, психолого-педагогическая культура родителей; - уровень воспитанности учащихся школы; - уровень интереса родителей к воспитательной работе школы, активная деятельность и взаимодействие с педагогами и детьми (развитые партнерские отношения).
--	--

Мероприятия

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки выполнения	Исполнители
1	<p>Организация диагностической работы по изучению семей.</p> <p>Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень деятельности и досуга родителей и учащихся).</p> <p>Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.</p>	2025-2029	Педагог психолог, социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР
2	<p>Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно - значимой деятельности и досуга родителей и учащихся: экскурсии, классные вечера, школьные праздники и т.п.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семей;</p>	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог.
	Внедрение активных форм работы с семьей: мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы и т.п.	Ежегодно	Директор , зам. директора по ВР, педагог - психолог, соц. педагог, классные руководители
4	<p>Анализ работы с родителями (анкетирование).</p> <p>Мониторинг реализации цели и задач программы.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2022-2023</p>	Заместитель директора по ВР

5	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, родительский комитет)	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, члены Совета школы.
6	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	Ежегодно	Зам. директора по УВР и зам. директора по ВР, учителя предметники
7	Родительские групповые собрания, семинары.	По плану работы кл. руководителей	Классные руководители.
8	Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.	Ежегодно	Классные руководители
9	Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни, профилактики и диагностике наркомании, предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.	Ежегодно	Педагог - психолог, социальный педагог.

3. Проект «Здоровый школьник»

Проблема: отчетливая тенденция ухудшения здоровья детей и подростков.

Актуальность проблемы.

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье детей катастрофически ухудшается. Сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины обучающихся отмечаются функциональные отклонения, увеличивается количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, наблюдается рост неврологических, соматических, офтальмологических заболеваний. Являясь целостным социально-психологическим явлением, здоровье наших школьников представляется комплексным критерием качества современного образования. Научно доказано, что здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье учащихся, тем продуктивнее обучение, и, следовательно, чем выше активность и

противостояние возможному негативному воздействию извне, тем успешнее протекает адаптация к условиям среды.

Сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у учащихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни является важной задачей педагогического коллектива ФГКОУ «НОШ №2 войск национальной гвардии Российской Федерации», которая предусматривает разнообразные формы деятельности в данном направлении:

- создание системы комплексной диагностики здоровья учащихся;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- создание и реализация системы просветительской работы с учащимися и их родителями по формированию культуры отношения к своему здоровью;
- формирование у школьников устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни;
- развитие и саморазвитие личности ребёнка через интегрированное и проектное обучение основам здорового образа жизни;
- разработка и реализация оздоровительных программ.

Анализ реального состояния проблемы.

По статистическим данным Института возрастной физиологии РАО около 80% детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье, половина школьников страдает теми или иными невротическими синдромами. 30 – 35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. Результаты медицинских осмотров детей говорят о том, что здоровыми можно считать лишь 20% первоклассников. У остальных имеются различные нарушения в состоянии здоровья. Здоровье школьника ухудшается и по мере взросления: неправильное питание, стрессы и недостаток движения, становятся причинами самых распространенных заболеваний. Таким образом, учителя всё чаще сталкиваются с гиперактивностью учащихся, повышением уровня беспокойства и агрессивности. Ведущим фактором здоровья является образ жизни, формировать который может и призвана школа, путем включения учащихся в мероприятия по здоровьесбережению и создавая благоприятные условия для успешного обучения школьников. Специальная работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся является важным и необходимым условием для успешного обучения и воспитанию учащихся.

Информационная карта проекта

Наименование проекта	« Здоровый школьник»
Цель проекта	Создание эффективной системы сохранения и развития здоровья школьника в условиях ФГКОУ «НОШ №2 войск национальной гвардии Российской Федерации»
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> -организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенка; исследование и оценка состояния здоровья детей в процессе учебной деятельности (мониторинг состояния здоровья учащихся); -воспитание личности, ориентированной на здоровый образ жизни; -формирование системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни у учащихся; - чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ФГКОУ «НОШ №2 войск национальной гвардии Российской Федерации», приведение условий обучения в полное соответствие с нормами СанПиНа (гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня); -укрепление и развитие материально-технической базы школы; -совершенствование здоровьесберегающих технологий, разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий; -планомерная организация предоставления полноценного сбалансированного питания учащимся; -воспитание устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом у школьников, привлечение системы дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; -совершенствование и соблюдение инструкций по охране труда; -создание и реализация системы просветительской работы с родителями о здоровье детей; -расширение взаимодействия с медицинскими, образовательными, культурными учреждениями;

	-расширение возможностей «доступной среды» школы.
Сроки реализации проекта	2025-2029 год
Этапы реализации проекта	<p>Аналитический 2025 г Обоснование актуальности проблемы, совершенствование условий для формирования системы знаний о здоровье человека. Изучение нормативных документов и теоретических основ по данной теме. Разработка плана мероприятий, утверждение на педагогическом совете школы.</p> <p>Основной 2025-2027г Реализация цели и задач Программы. Промежуточный анализ деятельности участников образовательного процесса по созданию условий для формирования здорового образа жизни школьников.</p> <p>Обобщающий этап 2028-2029. Экспертиза реализации цели и задач Программы. Обобщение опыта участников программы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.</p>
Ответственный за реализацию проекта	Зам.директора по ВР
Источники финансирования	Бюджетные средства .
Ожидаемые конечные результаты	<p>Изменение у всех участников образовательного процесса отношения к своему здоровью (выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни).</p> <p>Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях.</p> <p>Повышение уровня образованности учащихся в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни.</p> <p>Повышение успеваемости.</p> <p>Снижение заболеваемости.</p> <p>Действующая система психолого – педагогической поддержки детей.</p> <p>Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы.</p> <p>Рост личностных спортивных достижений учащихся.</p>

	<p>Активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях.</p> <p>Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса.</p> <p>Уменьшение числа нарушений поведения учащихся.</p> <p>Создание комфортной образовательной среды.</p> <p>Знания по сохранению и развитию здоровья современного учителя, который должен обладать широким спектром здоровьесберегающих образовательных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые обеспечат в данных определенных условиях успех конкретного обучающегося.</p>
Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов	<p>Положительная динамика изменения состояния здоровья учащихся.</p> <p>Количественный и качественный показатели участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях разного уровня. Участие в спартакиаде школьников и городских соревнованиях, сдача норм ГТО.</p> <p>Наличие кружков в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению и имеющих прикладной характер.</p>
Нормативно – правовые основания для разработки проекта.	<p>Федеральный закон о санитарно – эпидемиологическом благополучии населения.</p> <p>Стратегия развития образования РФ.</p>

Мероприятия:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма школьников.	2025 - 2026 г. В течение всего периода	Мед. работники.
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2025 - 2026 г. На протяжении всего периода реализации программы.	Мед. работники, зам. директора по УВР

3	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация работы спортивных секций; -физкультурные минутки и паузы на уроках; -подвижные перемены с музыкальным сопровождением; -общешкольные спортивные мероприятия; - дни здоровья и спорта и т.п. 	В течение всего периода	учителя физической культуры, классные руководители.
4	Создание системы информирования родителей о результатах состояния здоровья учащихся.	На протяжении всего периода реализации программы	Классные руководители, мед. работники.
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по учебной нагрузке учащихся, дозированию домашних заданий, созданию комфортной образовательной среды.	Ежегодно	Мед. работники, учителя-предметники.
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья обучающихся.	Ежегодно	Учителя – предметники
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям.	ежегодно	Классные руководители
8	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения.	ежегодно	Педагог – психолог
9	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей.	ежегодно	Заместитель директора по УВР.

10	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма.	ежегодно	Психолог, кл. руководители.
11	Экспертиза реализации цели и задач Программы. Обобщение опыта участников программы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.	2028 - 2029 г.	Заместитель директора по УВР.

4. Проект «Дополнительное образование».

Актуальность проблемы.

В современных условиях все более актуальным становится вопрос о глобальной конкуренции государства, корпораций, общественных институтов за инструменты влияния на сознание и идентичность детей и молодежи. В этом аспекте вопросы развития дополнительного образования детей соотносятся с вопросами обеспечения национальных интересов и национальной безопасности Российской Федерации. Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России и рассматривать в контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Дополнительное образование детей является также эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени, канализации энергии и конкретных устремлений подростков, позволяет удовлетворять изменяющиеся потребности детей и семей.

Анализ реальных условий:

ФГКОУ «НОШ №2 войск национальной гвардии Российской Федерации» обладает необходимыми условиями для развития системы дополнительного образования: многолетний опыт разнообразных программ кружковой работы, работа спортивных секций, отделения дополнительного образования, наличие необходимого профессионального педагогического коллектива.

Информационная карта проекта

Наименование проекта	Дополнительное образование
Цель проекта	обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования

	(внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> -продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям; - накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования; -расширить направления деятельности; обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> - благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей; -качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; -ориентации на максимальную самореализацию личности; - соответствия учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей. -создать условия, стимулирующие развитие творчества;содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
Сроки реализации проекта	2025-2029год
Этапы реализации проекта	Организационный 2025г. Основной 2025-2028 г. Аналитический 2029 г
Нормативно-правовые основания для разработки проекта	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ
Источники финансирования	Бюджетные средства

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом; -обеспечение достижения готовности и способности обучающихся к саморазвитию; - сформированность мотивации к учению и познанию ценностно-смысловых установок учащихся, отражающих их индивидуально личностные позиции , социальные компетентности, личностные качества; -сформированность основы российской, гражданской идентичности; - увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах; -улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования учащихся; - увеличение количество кружков в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей; -создание условий, стимулирующих развитие творчества; - расширение сферы социального партнерства; -уменьшение числа правонарушений и асоциальных поступков учащимися за счёт занятости во внеурочной деятельности
<p>Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -охват детей кружковой и внеурочной деятельностью; -отсутствие правонарушений у учащихся; -улучшение показателей здоровья учащихся; -увеличение победителей олимпиад и спортивных соревнований - разработка методического обеспечения образовательной деятельности и её дальнейшее совершенствование, разработка гибкого учебного плана разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключая хроническую перегрузку обучающихся выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;

Мероприятия

№	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Анализ социального заказа, анкетирование родителей учащихся. Разработка Положения о внеурочной деятельности, программ внеурочной деятельности 1-4 классах.	2025	Директор ,зам. директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, общеинтеллектуальное	2025-2029	Зам. директора по ВР
3	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях, внеурочной деятельности	ежегодно	Классные руководители, учителя предметники, педагоги доп. образования
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).	ежегодно	Зам. директора по ВР
5	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2025-2029	Завхоз АХЧ
6	Привлечение к ведению кружков специалистов профессионалов	2025-2029	Директор
7	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях 2021-2025	2025-2029	Зам. директора по ВР
8	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2025-2029	Зам. директора по ВР

5. Проект «Я – законопослушный гражданин»

Проект предусматривает следующие содержательные линии:

- организация в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;
- организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- выпуск тематических стенгазет, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения.

Объекты проекта:

- обучающиеся с 1 по 4 класс ФГКОУ «НОШ №2 войск национальной гвардии Российской Федерации»;
- родители обучающихся с 1 по 4 класс ФГКОУ «НОШ №2 войск национальной гвардии Российской Федерации»;
- педагогический коллектив ФГКОУ «НОШ №2 войск национальной гвардии Российской Федерации»;
- участники образовательного процесса ОУ.

Принципы реализации проекта

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

1. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
2. законность;
3. гласность;
4. приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
5. приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;

6. сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
7. неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности. Эти основные принципы являются определяющими при выборе **средств и методов** реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.
- освещение позитивного опыта совместного проживания многонационального населения (истории многонациональных семей), знакомство с культурами народов, консолидация жителей через освещение исторических примеров вклада представителей различных национальностей и вероисповеданий в героическую историю России (СССР), историю конкретного города, поселка;
 - освещение успехов и достижений молодых граждан различных национальностей, культур; широкое освещение деятельности учреждений и организаций для молодежи;
 - проведение мероприятий по повышению информационной культуры среди молодежи. В число этих мероприятий входит: выпуск газеты учреждения, организация обучающих семинаров;
 - организация цикла тематических материалов по информированию населения о безопасном поведении в экстремальных ситуациях, а также материалов, нацеленных на развитие межнациональных отношений;
 - размещение информации на сайте организации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма гражданственности, а также информации этнокультурного характера.

№	Мероприятия	Исполнитель	Срок
1.	Проведение выборочного анкетирования среди учащихся с целью выявления уровня правовой компетенции.	Педагог психолог	Январь
2.	Беседа « <i>День памяти героев ВОВ</i> » с обучающимися 1-4 классов.	Зам директора по УВР Классные руководители	Апрель-май
3.	Выставка творческих работ ко Дню народного единства. День призывника. Организация встречи с ветеранами боевых действий. Неделя национальной игры, приуроченная Дню толерантности «Мы разные, но вместе нам интересно» для учащихся 1 – 4 классов.	Зам директора по УВР	4 ноября 15 ноября 16 ноября

4.	Организация и проведение родительских собраний (бесед) по темам: «Роль родителей в формировании толерантной личности», «Профилактика правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних»	Зам директора по УВР	декабрь
5.	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по теме «Вредным привычкам – нет! Здоровому образу жизни – да!»	Зам директора по УВР, мед.работники	январь
6.	Акция по профилактике толерантности и экстремизма «Жить в мире».	Зам директора по УВР	Март
7.	Круглый стол с родителями «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье общественных местах»	Педагог - психолог	Апрель
8.	Конкурс рисунков на тему: «Толерантность в нашей жизни»	Педагог - психолог	Май.

Ожидаемые результаты

- Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.
- Использование в воспитательном процессе программы «Я – законопослушный гражданин» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
- В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
- Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.
- Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.

***Понятия, употребляемые в работе по профилактике
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних***

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний	лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
Безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
Беспризорный	безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями,

	находящимися в социально опасном положении.
Правонарушение	родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.
Административное правонарушение	противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.
Экстремизм (от лат. extremus)	приверженность к крайним идеям, взглядам и действиям. Ему присущи насилие или его угроза, односторонность в восприятии проблем и поиске путей их решения, стремлении навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, неспособность или игнорирование толерантности, компромиссов[1]. Понятия «экстремизм», «экстремистская организация», «экстремистские материалы» получили закрепление в ст. 1 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
Профилактика экстремизма	это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).
Терроризм	– это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Национализм	это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.
Расизм	это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.
Фашизм	это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.
Толерантность	означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).
Добровольчество (волонтерство)	добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.

6. Проект «Траектория - спорт и здоровье»

Цель программы:

Формирование у учащихся «внутренней позиции спортсмена» - осознанного, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья средствами физической культуры и спорта в процессе приобщения к идеалам и ценностям олимпийского движения, путем целенаправленного внедрения программы в систему спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения.

Задачи программы:

1. Развитие олимпийского образования среди школьников, родителей, педагогов
2. Подготовка учащихся и выполнение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труду и Обороне»
3. Изучение одного из видов спорта (волейбол, мини-футбол, баскетбол, лёгкая атлетика) в рамках третьего часа уроков физической культуры, внеурочной деятельности

4. Создание условий для повышения двигательной активности и укрепления здоровья школьников, формирование у них физической культуры как элемента здорового образа жизни
5. Формирование у школьников потребности в систематических занятиях спортом
6. Создание условий для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и психического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей
7. Выявление талантливых детей для дальнейшего целенаправленного занятия спортом
8. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования

Целевая аудитория программы:

- обучающиеся 1-4 классов школы;
- педагогический коллектив образовательного учреждения;
- родители обучающихся;
- социальные партнёры: учреждениями дополнительного образования района, спортивные школы.

Содержание программы

Содержание программы определяется системой программных мероприятий, предусматривающей мероприятия по направлениям как уже реализуемым, так и выделяемым непосредственно для достижения целей программы и включает знания об особенностях зарождения физической культуры, истории первых олимпийских игр. О роли и значении физической культуры в развитии общества и человека. Цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире. Влияние на развитие массовой физической культуры спорта высших достижений. Значение в развитие сотрудничества и дружбы между народами международного и национальных олимпийских комитетов.

НАПРАВЛЕНИЕ 1.«Совершенствование формы и содержания физкультурного образования»

Работа по данному направлению предполагает: включение в содержание уроков физической культуры, литературы, биологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, иностранного языка, групповых занятий в системе дополнительного образования, индивидуальных занятий с обучающимися во внеурочное время, их самообразования вопросов олимпийской тематики; формирование банков методических и информационных материалов, разработка методических рекомендаций для различных категорий педагогических работников.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности с выходом на защиту индивидуальных и групповых проектов «Траектория - спорт и здоровье».

Углубленное освоение обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень)

видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре в том числе и национальных видов: городки и т.п., а также летних и зимних олимпийских видов спорта: футбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность, использовать в организации активного отдыха и досуга.

Привлечение к проведению третьего часа уроков физической культуры и внеурочной деятельности тренеров и преподавателей учреждений дополнительного образования спортивной направленности.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. «Подготовка обучающихся к выполнению ВФСК ГТО»

Данное направление предполагает:

работу с обучающимися систематически занимающихся спортом по подготовке к выполнению норм ГТО; внедрение федерального проекта по определению уровня физической подготовленности обучающихся средствами ВФСК ГТО;

наличие материально-технического обеспечения для реализации проекта: стенды, баннеры, буклеты.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. «Популяризация спортивных достижений спортсменов (школы, города, области, страны). Ведущая идея выделения данного направления в программе в самостоятельное заключается в реализации воспитательного потенциала олимпийского образования.

НАПРАВЛЕНИЕ 4. «Просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами». Данное направление ориентировано на повышение уровня информированности участников образовательного процесса об олимпийском движении в целом. В частности, система работы по данному направлению включает: проведение тематических лекций, семинаров, круглых столов; создание библиотеки «Олимпийское движение», широкую информационную работу с обучающимися, их родителями и педагогами.

НАПРАВЛЕНИЕ 5. «Организация взаимодействия с социальными партнерами»

Расширение специфических образовательных потребностей потребителей возможно за счет привлечения кадровых, организационных и материальных ресурсов социальных партнёров.

В школе имеется богатый опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями в физическом воспитании и спортивной подготовке обучающихся, формированию у них ценностей здоровья. Среди возможных направлений сотрудничества: формирование систематической согласованной программы проведения оздоровительных мероприятий различной направленности, молодежных социальных проектов воспитательной направленности, подготовка единого календаря спортивной и спортивно-массовой работы; объединение ресурсных возможностей в обеспечении физического воспитания детей и обучающихся; работа с

родительской общественностью; расширение содержания и объема дополнительного образования спортивной направленности.

Срок реализации: 2021 - 2025 годы

Сроки реализации программы:

1 этап: 2025-2026 уч.г.

2 этап: 2026-2027 уч.г.

3 этап: 2028-2029 уч.г.

Мероприятия

в рамках программы развития физической культуры и спорта

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения
<i>Организационное обеспечение</i>		
1	Создание базы информационно-аналитического материала о состоянии и развитии физической культуры и спорта в школе.	Ежегодно (ноябрь, апрель)
2	Разработка годового календарного плана физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе	Ежегодно (сентябрь)
3	Разработка программ по изучению одного из видов спорта (волейбол, мини-футбол, баскетбол, лёгкая атлетика) в рамках третьего часа уроков физической культуры	Сентябрь
<i>Кадровое обеспечение</i>		
1	Обучение учителей физической культуры по проведению ВФСК ГТО	По плану
2	Участие преподавателей в семинарах-совещаниях районного методического объединения учителей физической культуры Участие в семинарах-совещаниях, способствующих повышению педагогического мастерства учителей физической культуры	По плану
<i>Научно-методическое, информационное обеспечение</i>		
1	Подготовка материалов и информации по вопросам физической культуры и спорта для официального сайта школы	1 раз в четверть
2	Организация в летний период спортивных отрядов, секций при оздоровительном лагере дневного пребывания	Апрель ежегодно
3	Организация на базе школы работы спортивных секций	Ежегодно (сентябрь)
4	Создание банка данных одарённых детей района	Ежегодно
5	Провести выборы физоргов и формирование совета ФК	Ежегодно (сентябрь)

6	Информирование о работе городского центра выполнения ВФСК ГТО	На постоянной основе
<i>Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа</i>		
1	Проведение общешкольных мероприятий по плану школьного методического объединения учителей физической культуры	Согласно плану
2	Организация и проведение соревнований для участия в Муниципальном этапе спартакиаде школьников	Согласно плану
3	Участие во II этапе Всероссийской Олимпиады Школьников по ФК	Ежегодно
4	Выполнение видов испытаний ВФСК ГТО	По плану
5	Подготовка к соревнованиям «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»	Ежегодно по плану района
<i>Организация физического воспитания, физкультурно-оздоровительная работа среди детей, подростков и молодежи</i>		
1	Организация и проведение игровых спортивных праздников для учащихся начальных классов	Ежегодно
2	Организация и проведение районного спортивного праздника «Олимпийские надежды» для учащихся	Ежегодно
3	Участие в муниципальных, региональных спортивных соревнованиях	Ежегодно
4	Организация деятельности спортивно-оздоровительного направления в работе школы на уроках и во внеурочное время	На постоянной основе
5	Формирование исследовательской и проектной культуры учащихся, направленной на изучение возможностей развития физических способностей учащихся, на изучение влияния физической культуры и спорта на формирование интеллектуальных данных учащихся разного возраста	Ежегодно
6	Организация деятельности спортивных секций, клубов	Ежегодно
<i>Развитие материально-технической базы</i>		
1	Организация инвентаризации и технического контроля спортивных залов и пришкольного стадиона	Ежегодно
<i>Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся</i>		
1	Определение уровня физического развития учащихся	2 раза в год
2	Анализ состояния здоровья учащихся	1 раз в год

3	Создание системы физкультурно-оздоровительной работы на основе мониторинга состояния здоровья обучающихся	Ежегодно
<i>Обеспечение в школе оптимальных гигиенических условий учебного процесса.</i>		
1	Отслеживание условий освещенности и изменение интенсивности, цвета освещения	Систематически
2	Проверка микроклиматических условий помещений: воздушно-тепловой режим, проветривание классных помещений	Систематически
3	Регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и т.д. для соблюдения чистоты	Систематически
4	Регулярная обработка инвентаря	Систематически
5	Создание внутри и вокруг школы условий, благоприятных для пребывания в ней	Постоянно
<i>Внеурочная деятельность</i>		
1	Работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол, настольный теннис; проведение спартакиады, соревнований	Ежегодно
2	Традиционные спортивные праздники и мероприятия: Дни здоровья, «Первые старты», «Олимпийские надежды», «Рыцарский турнир», посвящённый дню защитника Отечества	По плану
3	Организация работы летнего спортивно-оздоровительного лагеря при школе	Июнь, ежегодно
4	Проведение спортивных мероприятий и соревнований	По плану
5	Проведение воспитательных мероприятий спортивной тематики	Систематически
<i>Профилактическая оздоровительная работа</i>		
1	Медицинские осмотры	1 раз в год
2	Физкультминутки на уроках	Постоянно
3	Беседы узких специалистов (медицинских работников, школьного инспектора, психолога, инспектора ГИБДД и др.) с учащимися	По плану классных руководителей и администрации
4	Тематические родительские собрания	1 раз в полугодие
5	Вовлечение родителей в спортивно-массовые мероприятия	Систематически

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- увеличение количества учащихся выполнивших нормативы ГТО;
- повышение уровня культуры здоровья учащихся;

- компетентность педагогов в вопросах здоровья, здоровьесберегающих технологий;
- увеличение числа постоянно занимающихся физической культурой и спортом;
- улучшение состояния физического здоровья школьников, снижение заболеваемости учащихся за счет привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- повышение степени информированности и уровня знаний обучающихся и их родителей по вопросам физической культуры и спорта, здорового образа жизни.
- повышение уровня взаимодействия семьи и школы.

3.3 Финансовое обеспечение программы развития ОУ

№№	Мероприятия	Сроки	Объем финансирования, тыс. руб.	
			Бюджетные средства	Внебюджетные средства
1	Укрепление материально-технической базы ОУ за счет бюджетных и внебюджетных средств, спонсорской помощи			
1.1	Замена оконных блоков в коридорах 1, 2 этажей (по мере необходимости)	2025-2029 уч.год	капремонт в рамках бюджетных ассигнований	
1.2	Ежегодный ремонт помещений санузлов	2025-2029 уч.год	капремонт в рамках бюджетных ассигнований	
1.3.	Ежегодный ремонт учебных кабинетов	2025-2029 уч.год	капремонт в рамках бюджетных ассигнований	
1.4	Ремонт рекреаций, коридоров ОУ	2025-2029 уч.год	капремонт в рамках бюджетных ассигнований	
1.5	Ремонт вентиляционной системы пищеблока	2025-2029 уч.год	капремонт в рамках бюджетных ассигнований	
1.6	Установка противопожарных дверей	2025г.г.	капремонт в рамках бюджетных ассигнований	

1.7	Ремонт кровли ОУ	2025г.	капремонт в рамках бюджетных ассигнований	
1.8	Противопожарные мероприятия	2025 – 2029г.г.	в рамках бюджетных ассигнований	
1.9	Рациональное вложение средств на укрепление и обновление материально-технической базы школы с учётом плана развития	2021 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.	Повышение педагогического мастерства учителей (курсы повышения квалификации)			
2.1	Модернизация информационных ресурсов школьной библиотеки; Обновление библиотечного фонда учебниками, литературой	2025 – 2029г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.2	Работа с одаренными детьми: - участие в городских, районных, российских конкурсах, олимпиадах, викторинах и т.п.	2025 – 2029г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.3	Распространение информационно-компьютерных технологий в ОУ Обеспечение ОУ лицензионными программами	2025 – 2029г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.4	Создание и развитие единой локальной сети Интернет в ОУ	2025 – 2029г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.5	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2025 – 2029г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	

2.6	Приобретение спортивного инвентаря	2025 – 2029г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.7	Приобретение оборудования для спортивного зала	2025– 2029г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.8	Благоустройство школьной территории	2025– 2029г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
3	Обустройство прыжковой ямы			
3.1	Установка ямы для прыжков в длину	2025– 2029г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего «приложение 1 и 2»

В условиях реализации проекта в ФГКОУ «НОШ № 2 войск национальной гвардии Российской Федерации» предполагается решить следующие *задачи*:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
- разработать модули в структуре и содержании естественно-научного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-

образовательной мета-среды (школьное научное общество и его лаборатории, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы и т.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2029г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;

- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них.

Концептуальная модель педагога школы в 2029 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития

- человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
 - преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.