

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОШ №2 ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ФГКОУ «НОШ №2 войск национальной
гвардии Российской Федерации»

Протокол от 27.03.2025г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГКОУ «НОШ №2 войск
национальной
гвардии Российской Федерации»:
П.Д.Чаниева

Приказ № 94 о/д от 11.04.2025г.

**Отчет
о результатах самообследования
ФГКОУ «НОШ №2 войск национальной
гвардии Российской Федерации»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №2 войск национальной гвардии Российской Федерации»
Руководитель	С 24.11.2017 – Пятимат Даудовна Чаниева
Адрес организации	3 военный городок в/ч 3718 86 105, Республика Ингушетия, г.Назрань, ул. Т.К.Евлоева, д.7 кв 7; военный городок в/ч 3718
Телефон, факс	Телефон: 7997 9137; +7 (8734)77-07-58
Адрес электронной почты	fgkou_nosh2vngrf@mail.ru
Учредитель	Российская Федерация, полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации
Дата создания	сентябрь 2017 года
Лицензия	серия 06Л01 № 0000452, регистрационный № 796 от 17.08.2017 г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 06А01 № 0000218, регистрационный №438 От 05 июня 2023 года, бессрочно.

Основным видом деятельности Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №2 войск национальной гвардии Российской Федерации» (далее – Школа) является реализация:

- основной образовательной программы начального общего образования;

Школа расположена в г. Назрань, на территории войсковой части 3718. Все семьи обучающихся проживают в закрытом городке.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Учебно-методическая работа в Школе осуществляется заместителем директора по УВР.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	112

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 112 обучающихся 1-4 классов.

Школа реализует программу начального общего образования.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги успешно сотрудничали с платформами «РЭШ», «Мультиурок», «Инфоурок», «Учи.ру», «ЯКласс», «ЯндексУчебник», «Skysmart», «01 Математика.рф», «Согеарр», «Наша сеть»; являлись активными участниками интернет-сообществ: «Копилка уроков», «ProШколу.ru», «Педсовет.org», фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Солнечный свет», «Дневник.ru», портал Педразвитие.

Было продолжено освоение инновационных технологий (в том числе: технологии смешанного обучения, «Перевернутый класс» МООС, мобильное, когнитивное, дистанционное, интерактивное и синхронное обучение, кейсовые технологии и др.).

В течение года осуществлялась реализация образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Выявлено следующее:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ФГКОУ «НОШ № 2 войск национальной гвардии Российской Федерации», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО.

Учебный план ФГКОУ «НОШ № 2 войск национальной гвардии Российской Федерации» предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

В ФГКОУ «НОШ № 2 войск национальной гвардии Российской Федерации» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов начального общего образования .

В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. . Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Цель анализа учебно-воспитательной работы:

- оценка результатов деятельности педагогического коллектива учителей начальных классов за 2024 год
- выявление эффективности работы каждого учителя;
- разработка целей и задач для годового плана на 2025 год;
- определение путей совершенствования работы начальной школы;
- повышения качества обучения младших школьников.

Источник анализа учебно-воспитательной работы:

- данные внутришкольного контроля, качественные характеристики;
- школьная документация;
- анализ результатов административных контрольных работ, диагностики итоговой аттестации учащихся;
- работа с педагогическими кадрами.

Для выполнения учебной работы в 2024 году были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Достижение современного качества общего образования;
3. Повышение качества образования;
4. Повышение профессионального мастерства педагогов;
5. Обеспечение специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
6. Использование информационных технологий в школе;
7. Внедрение дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
8. Создание эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
9. В рамках комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации уделять особое внимание гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
10. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
11. Обеспечение условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.
12. Наладить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться - стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях реализации ФГОС начального общего образования ответственность существенно возрастает. Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем.

Методическая работа в современной школе — это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете — на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В течение 2024 года в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка уровня ЗУН уч-ся 1-4 классов, оформление документации.

С этой целью была проведена следующая работа:

- посещены уроки по разным предметам;
- проверены рабочие тетради;
- проверены дневники 3-4 классов;
- проверены классные журналы 1- 4 кл.;
- проведены и проанализированы срезовые контрольные работы по русскому языку, математике и по окружающему миру.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество обучения и воспитания;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Работа социально-психологической службы;

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. Проверялись классные журналы, журналы внеурочной деятельности и ГПД. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- ▶ Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ▶ Своевременность прохождения программы;
- ▶ Выполнение программы, практической её части;
- ▶ Объективность оценивания учащихся.

Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению классных журналов даёт положительные результаты. В большинстве классных журналов уменьшаются серьёзные ошибки, остаются лишь незначительные замечания.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы в течение I полугодия следующие учителя: Баркинхоева Ф.М., Маилова А, М., Кортюева М.Ю., Олигова М.М-Б., Коркмазова Р.А.

3. Проверка состояния **тетрадей** показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически всеми учителями. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии.

Классным руководителям были сделаны следующие рекомендации: Продолжить работу по выработке умений у учащихся качественного ведения тетрадей с соблюдением единого орфографического режима.

(Кортюевой М.Ю., Маиловой А.М.)

1. Систематически и качественно проводить работу над ошибками.

(Кортюевой М.Ю.)

4. Осуществлялся контроль за ведением дневников учащихся 3 - 4 классов.

Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей. Но не всегда дневник являлся связующей нитью между родителями и школой. Для придания большей значимости ведению дневников и осуществления связи с родителями через дневники с результатами проверок необходимо шире знакомить учителей, классных руководителей, родителей на общешкольных и классных родительских собраниях.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе).

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуками, фотоаппаратом, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Программы внеурочной деятельности цифрового профиля	
Наименование программы	Классы
«В мире информатики»	1-4

Дополнительным образованием в Школе были охвачены обучающиеся в возрасте от 7 до 12 лет включительно. Все программы реализованы в полном объеме. Расписание занятий кружков составлялось в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели. Продолжительность одного группового занятия 40 минут.

В Центре реализуются следующие программы дополнительного образования: «Школьная телестудия»; «Школьный театр». Также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Использование социальной сферы микрорайона школы и поселка

В микрорайоне школы нет социокультурных учреждений, учащиеся вынуждены выезжать в центр города для организации досуга и своего развития.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы на 2023 - 2024 учебный год: создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Задачи на 2024 год:

- активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня;
- формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью;

- усилить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать учеников к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- формирование у обучающихся гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения;
- развитие системы работы с родителями и общественностью;
- расширение связи с социумом, разработка (участие) социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2024 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы. 2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами. 3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами; • появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.
<p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p>

	<p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p>

	<p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся, включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда) для родителей и детей «группы риска».</p>
Методическая работа	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.</p>
Контроль за воспитательным процессом	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Служба медиации», «Волонтерство», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- Дни Здоровья;
- дискуссии, диспуты;
- экскурсии;
- деловые игры;
- конференции;
- проектная деятельность;
- анкетирование, тестирование,
- трудовые десанты;
- родительские собрания.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Атакишиевой Х.Р.(3 кл.).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ Ишненская СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативных модулей «Основные школьные дела», «Волонтерство». «Внешкольные мероприятия».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Основной целью работы по предупреждению правонарушений среди детей и подростков является осуществление социально-педагогической поддержки всем нуждающимся в ней учащимся школы; обеспечение охраны жизни и здоровья детей; обеспечение обязательного всеобуча.

Реализации программы воспитания способствовали достижения обучающихся в направлении духовно-нравственного, эстетического воспитания через участие в:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства: исполнение гимна Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление стендов по различным темам.

В целях реализации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» обучающиеся школы принимают участие в открытых онлайн-уроках в рамках проекта «Шоу профессий». Организовано участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, знакомит с новыми профессиями в среде IT- технологий. В школе организован «Педагогический класс».

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- участие родителей в классных и общешкольных собраниях;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (праздники для мам и бабушек, для пап).

- Образование и знания («Учись и познавай!»).
- Наука и технология («Дерзай и открывай!»).
- Труд, профессия и своё дело («Найди призвание!»).
- Культура и искусство («Создавай и вдохновляй!»).
- Волонтерство и добровольчество («Благо твори!»).
- Патриотизм и историческая память («Служить Отечеству»).
- Спорт («Достигай и побеждай!»).
- Здоровый образ жизни («Будь здоров!»).
- Медиа и коммуникация («Расскажи о главном!»).
- Дипломатия и международные отношения («Умей дружить!»).
- Экология и охрана природы («Береги планету!»).

- Туризм и путешествия («Открывай страну!»).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в НОШ №2 введен профориентационный минимум для обучающихся 3–4-х классов.

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о положительной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 66 процентов.

В 2023/24 учебном году школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- Художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое;
- естественно-научное .

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 83 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, было 63 чел. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 5 процент. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Начало учебных занятий в 8³⁰

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Расписание звонков:

1 класс

№ урока	1 полугодие			2 полугодие		
	Время урока	№ перем.	Время перемены	Время урока	№ перемены	Время перемены
1	8 ³⁰ – 9 ⁰⁵	1	5 мин.	8 ³⁰ – 9 ¹⁵	1	5 мин.
2	9 ¹⁰ - 9 ⁴⁵	2	5 мин.	9 ²⁰ - 10 ⁰⁵	2	5 мин.
3	9 ⁵⁰ - 10 ²⁵	3	10 мин.	10 ¹⁰ - 10 ⁵⁵	3	10 мин.
4	10 ³⁵ - 11 ¹⁰	4	5 мин.	11 ⁰⁵ - 11 ⁵⁰	4	5 мин.

5	11 ¹⁵ - 11 ⁵⁰	5	5 мин.	11 ⁵⁵ - 12 ⁴⁰	5	5 минут
---	-------------------------------------	---	--------	-------------------------------------	---	---------

2 – 4 классы

№ урока	Время урока	№ перемены	Время перемены
1	8 ³⁰ – 9 ¹⁵	1	5 мин.
2	9 ²⁰ - 10 ⁰⁵	2	5 мин.
3	10 ¹⁰ - 10 ⁵⁵	3	10 мин.
4	11 ⁰⁵ - 11 ⁵⁰	4	5 мин.
5	11 ⁵⁵ - 12 ⁴⁰	5	5 минут

Расписание ГПД :

12.50 – прием детей

13.00 – обед

13.20 – прогулка

13.50 - 15.30 – внеурочная деятельность

15.30 – 17.00 – самоподготовка и уход домой.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2023-2024 учебном году в школе укомплектовано 4 класса-комплектов начальный уровень образования.

На начало учебного года в школе обучалось 118 учащихся, на окончание – 112.

Все учащиеся 7-летнего возраста, проживающие в микрорайоне школы, обучаются. Из них были скомплектованы 1 первый класс в количестве 34 человек. Это все дети, проживающих в городке военнослужащих войсковой части 3718 и территориального Управления.

Программа 1 класса (32 обучающихся) была освоена всеми учащимися (не аттестуются), все переведены в следующий класс.

Успешно окончили учебный год и были аттестованы 84 учащихся 2-4 классов

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	116
	– начальная школа	116
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

– в средней школе	0
-------------------	---

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году»

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведен ы условно	
				Всего									
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с от ме ткам и «5»	%	Кол иче ств о	%	Кол ичес тво	%	Количес тво	%
1	29	29	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2-4	83	83	100%	31	39,2	7	8,9	38	48,1	0	0	0	0

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах и проектах

В течение 2024 года обучающиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

Участие обучающихся НОШ 2 в конкурсах различных уровней

2022-2023 уч.год

№ п/п	Название конкурса	Участники	Класс	Итог
1	Общешкольный конкурс поделок «Осень золотая»	85	1-4	85 призеров
2	Международная интеллектуальная олимпиада для младших школьников «Умники и умницы»	Иванова С. Ольховская А. Колоева Х. Теркакиева Х. Зангиева Р. Цицкиева Ф.	2 2 3 3 4 4	2 место 2 место 1 место 1 место Участник 3 место
3	Международный конкурс цифровых фотографий «Краски осени»	85 Хашагульгова А. Дарсигва А. Миндиярова С. Евлоев Х. Евлоев А-М. Загиева И. Ольховская А.	1-4	1 место
4	Общешкольный конкурс рисунков, посвященный Дню матери «Нет дорожке слова Мама»	65	1-4	65 призеров

5	Международный творческий конкурс «Наша армия сильна!»	Карданова Я.	2	Участие
		Евлоев Х.	4	Участие
		Султыгова С.	1	Участие
6	Международный творческий конкурс «8 марта – самый светлый весенний праздник!»	Лепшокова Р.	2	1 место
		Ольховская А.	2	1 место
		Миндиярова С	2	1 место
7	IV Международная олимпиада по английскому языку «Итоговый тест»	Ольховская А.	2	1 место
		Муцольгова А	2	3 место
		Дзангиева Ф.	2	3 место
		Карданова Я.	2	Участник
		Парчиев И.	2	Участник
		Иванова С.	2	1 место
		Адаев С.	2	1 место
		Угурчиева Р.	2	1 место
		Зурабов А-Б.	2	Участник
		Кречетова А.	2	1 место
		Лепшокова Р.	2	3 место
		Имирханов Д.	2	1 место
		Миндиярова С	2	1 место
		Кречетова К.	4	1 место
		Анапиева М.	4	1 место
		Зурабов А.	4	Участник
		Сайланкина В.	4	Участник
		Адаев Д.	4	3 место
		Дзангиев А.	4	Участник
		Яндиева Р.	4	Участник
Арапханова Х.	3	2 место		
Колоева Х.	3	1 место		
Муцольгова А	3	3 место		
Акатов И.	3	1 место		
Теркакиева Х.	3	1 место		
Сачкова К.	3	Участник		
Алиев Р.	3	2 место		
Костоев И.	3	Участник		
8	Международный творческий конкурс «Я люблю Лондон»	Дзауров И.	2	1 место
		Дзауров И.	4	1 место
		Аушев М-А.	4	1 место
9	Конкурс «Космос зовет!»	Адаев Д.	4	1 место
		Белый А.	2	1 место
		Стороженко О.С.		Благодарность

2023-2024 у.год

№ п/п	Название конкурса	Участники	Класс	Итог
-------	-------------------	-----------	-------	------

1	Общешкольный конкурс рисунков, посвященный Дню матери «Нет дорожке слова Мама»	20	1-4	20 призеров
2	Международный творческий конкурс «Наша армия сильна!»	Карданов А. Миндиярова С. Ольховская А. Элесханов С.	1 3 3 4	Участие Участие Участие
3	Акции «Рисунки о войне», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Письмо солдату» Конкурс рисунков к празднику 9 мая «Никто не забыт, ничто не забыто» Конкурс чтецов «Жди меня»	35 Жанкуев А. Миндиярова С. Шахмурзаев Р. Мнациканян А. Евкурова Ф. Атакишиева Э. Муцольгова А. Карданов А. Загиева И.	1 2 3 4 2 3 4 1 4 1 4 1 3	Участие Лауреаты 1 степени
	Международная (олимпиада) 3класс (5 участников)	3-4 кл		1 мест - 3 2 мест - 2
	Международный (конкурс) 4 класс (5 участников) 3 класс (участников 6)	3-4 кл		1 мест-1 2 мест-3 3 мест-1 1 места- 6
4	Международный конкурс «Экология России»	Атакишиева Э. Албаковм Р. Коркмазов А. Бехтерева М. Батаева С. Хасиев А-Р. Карданов А. Теркакиева Я. Дарсигова Р. Далиева Х	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 место Сертиф.об уч. 2 место 1 место 3 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место

	Всероссийская олимпиада по английскому языку 2 класс участников 9 3 класс участников 6 4 класс участников 8	2-4 кл		(1 мест)- 4 (2мест)-3 (3мест)-2 (1мест)-3 (2мест)-2 (1 мест)-2 (3 мест)-2 1 место
5	Международная лексико-грамматическая олимпиада «Погода».	Ольховская А. Карданова Я. Иванова С. Угурчиева Р. Зурабов А-Б. Имирханов Д. Зангиев А-М.	3 3 3 3 3 3 3	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
6	Международный творческий конкурс «English Posters»	Колоев И. Салсанова Я. Барахоева Х. Костоев М. Халухаева Х. Дарсигова А. Мадиева С. Солсанова Х. Евлоев А-М. Усеева С.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
8	Международный творческий конкурс «Я люблю Лондон»		4	1 место

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в НОШ №2 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).
Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Ишненской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 84 респондентов (75% от общего числа родителей 1–4-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: осень 2024 года.

По результатам анкетирования видно, что, примерно, 70% опрошенных родителей удовлетворены атмосферой в школе, материально – технической базой и безопасностью в школе.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году в школе работали 14 педагогов, из них 1 совместитель.

Курсовая переподготовка

Всего в течение 2024 года прошли курсы повышения квалификации (предметные, надпредметные, модульные) 10 педагогов (без совместителей) от 8 до 72 час.

Для реализации ФГОС и ФОП 26 человек (93%) из 28 человек, ведущих уроки, прошли в течение 2024 г. курсы по ФГОС НОО и только 2 учителя (7%) считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что это учителя, пришедшие на работу с 1 сентября 2024 года.

Оценка кадрового потенциала школы

Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой

Коллектив школы работал над единой методической темой: «Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов в условиях перехода к реализации ФГОС НОО; ФОП начального общего образования».

Реализации методической темы школы были посвящены семинары и совещания при заместителе директора школы по УВР, а также педагогические тематические педсоветы. Все вопросы, рассматриваемые на семинарах и педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам заседаний, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Их выполнение позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты годовых оценок и экзаменов.

Способствовали повышению качества обучения и следующее:

- обмен опытом работы;
- выступления педагогов на совещаниях, педсоветах;
- участие в конкурсах разного уровня;
- предметные недели (в течение года их прошло 4, приняли участие 6 учителей, ведущих уроки по разным предметам);
- публикации;
- работа по самообразованию.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о том, в школе в 2024 году были созданы необходимые условия для обеспечения результативности учебно-воспитательного процесса. Большую часть педагогического коллектива составляли опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую категории. Коллектив школы является стабильным, квалифицированным, с высоким уровнем профессионализма и творческого роста. Но вместе с тем отмечается формализм в деятельности некоторых членов МО, нежелание участвовать в конкурсном профессиональном движении на муниципальном уровне.

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Наименование программы курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата прохождения</i>	<i>Место прохождения</i>
1	Атакишьева Х.Р.	<p>1. Диплом специалиста Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»</p> <p>2. Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Инфоурок» по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>	<p>72 часа</p> <p>36 часов</p>	<p>21.12.2015</p> <p>с 13.04.2022г. по 06.07.2022г.</p> <p>29.08.2023</p> <p>04.12.2024</p>	<p>«Дагестанский государственный педагогический университет» г. Махачкала</p> <p>г. Смоленск</p> <p>«Институт повышения квалификации работников образования РИ»</p> <p>Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ООО «Информация и</p>

		<p>4.«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>5.Удостоверение о повышении квалификации «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»</p>	180 часов	3. 18.12. 2024г.	<p>практика» г. Москва</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»</p>
2	Баркинхоева Ф.М.	<p>1. Высшее – диплом Квалификация: учитель начальных классов</p> <p>2. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p> <p>3. Формирование профессионального компетенций учителя начальных классов в условиях введения и изменения профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС НОО»</p> <p>4. Диплом лауреата 1 степени Всероссийский онлайн олимпиады для педагогов «Развитие начальных навыков чтения в младших классах»</p> <p>5. Диплом 1 степени Всероссийской онлайн викторины для педагогов «ФГОС НОО и уровень начального образования</p>	<p>36 часов</p> <p>72 часа</p>	<p>2015г.</p> <p>13.12.- 18.12.2024.</p> <p>12.08.- 25.08.2024</p> <p>23.01.2025г.</p> <p>21.01.2025 г.</p>	<p>«Ингушский государственный университет» г. Магас</p> <p>«Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб»</p> <p>ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ»</p> <p>г. Москва</p> <p>г.Москва</p>

3	Кортеева М.Ю.	<p>1. Высшее – диплом Квалификация: учитель начальных классов</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>3. удостоверение о повышении квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации»</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога»</p> <p>5. Повышение квалификации «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»</p> <p>6. Диплом 1 степени Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» Май 2023 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ»</p> <p>7. Диплом 1 степени Конкурс «Учитель современной школы»</p>	<p>72 часа</p> <p>36 часов</p> <p>144 часов</p> <p>36 часов</p>	<p>2015 г.</p> <p>18.08.2023 по 29.08.2023</p> <p>13.12.2024 по 17.12.2024г</p> <p>17.12.2024 по 14.01.2025Г.</p> <p>28.06.2024 по 16.07.2024</p> <p>2023г.</p> <p>21.11.2024</p>	<p>АГУ г. Майкоп</p> <p>ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ»</p> <p>«Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб» «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»</p> <p>«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»</p> <p>Кемеровская область</p> <p>г.Москва</p>
4	Мамилова А.М.	<p>1. Высшее – диплом Квалификация: «Педагогика и методика среднего образования. История»</p>		<p>2006г.</p>	<p>г. Полтава</p>

		<p>2. Диплом о среднем профессиональном образовании Квалификация: учитель начальных классов</p> <p>3.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя</p> <p>4. «Оказание первой помощи в образовательной организации»</p>	<p>72 часа</p> <p>36 часов</p>	<p>2017 г.</p> <p>17.05.- 27.05.2024г.</p> <p>7.12.- 10.122024г.</p>	<p>«Назрановский политехнический колледж» г.Назрань</p> <p>ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ» Образовательной организации»</p> <p>«Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб»</p>
5	<i>Жанкуева А.Х.</i>	<p>1.Высшее – диплом Квалификация: Юриспруденция</p> <p>2. Диплом о среднем профессиональном образовании Квалификация: учитель информатики</p> <p>3. Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация: Учитель начальных классов</p> <p>4. «Оказание первой помощи в образовательной организации»</p>	<p>72 часа</p>	<p>2022г.</p> <p>2007г.</p> <p>2024г.</p> <p>30.01.- 25.02.2025</p>	<p>«Северо – Кавказский федеральный университет» г.Ставрополь</p> <p>ПККБГУ г.Нальчик</p> <p>г. Красноярск</p> <p>Образовательной организации» «Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб»</p>
6	<i>Оздоева Р.Б.</i>	<p>Высшее – диплом Квалификация: учитель начальных классов</p> <p>2. «Оказание первой помощи в</p>		<p>2008г.</p> <p>2024г.</p>	<p>«Ингушский государственный университет»</p> <p>Образовательной организации» «Общество с</p>

		образовательной организации»			ограниченной ответственностью «УчиЛаб»
7	Чапанова Х.И.	1. Высшее – диплом Квалификация: учитель начальных классов. 2. «Оказание первой помощи в образовательной организации» 2.«Реализация педагогической деятельности воспитателя группы продленного дня (ГПД) в соответствии с ФГОС»	36 часов 72 часа	2024г. 9.12.2024 по 12.12.2024 25.12.2024 по 12.02.2025	«Ингушский государственный университет» г. Магас Образовательной организации» «Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб» Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Гуманитарно-технический университет»
8	Стороженко О.С.	1. Высшее – диплом «педагогическое образование». «Социально-педагогическое сопровождение младшего школьника» «Организация воспитательной деятельности в области народного творчества» педагог-организатор, Квалификация: педагог 2. Курсы повышения квалификации «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации» 2.Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 3.Курсы профессиональной переподготовки	36 часов 72 часа 300 часов	2013г. 2011г. 2006г. 9.12-12.12.2024 29.08.2023 20.09.2023по 24.04.2024	«ОМГПУ» ОМГПУ «Омский педагогический колледж» Образовательной организации» «Общество с ограниченной ответственностью «УЧИ ЛАБ» ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ» ООО «Инфоурок»

		«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			
9	<i>Олигова М.М-Б.</i>	1. Высшее – диплом Квалификация: учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы 2.«Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС». 3.«Преподавание Английского языка в начальной школе в условиях обновленных ФГОС и ФОП» 4. «Оказание первой помощи в образовательной организации»	72 часа	2014 г. 28.10.2022 по 15.11.2022	«Ингушский государственный университет» г. Магас ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
10	<i>Арчакова Милана Вахангиреевна</i>	Высшее – диплом бакалавра Квалификация: психология Диплом о прохождении курса Профессиональный стандарт педагога: «Работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами» Диплом I степени за участие в викторине	72 часа 36 часов 20 часов	16.07.2024 по 16.09.2024 30.11.2024 2017 21.03.2022г. 20.01.2023г	В обществе с ограниченной ответственностью «Фоксфорд» Учебном центре ООО «УчиЛаб» «Ингушский государственный университет» г. Магас АНОДО «ЛингваНова» г. Екатеринбург Всероссийское издание «Альманах Педагога»

	«Права ребенка- обязанности взрослых!»		21.11.2023г.	ООО «Директ- Медиа» г.Москва
	Диплом лауреата III степени Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Во славу России», в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»		15.01.2025г.	«Мир знаний» г. Москва
	Диплом лауреата I степени Всероссийского тестирования для педагогов «Психология семьи»			

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса Школы представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Проведён анализ учебно-методического комплекта. Образовательный процесс в НОШ 2 достаточно обеспечен учебно-методическими пособиями. По многим разделам ООП имеется справочная и художественная литература. Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием ООП. Классы оснащены: компьютерам, интерактивными комплексами, портативными колонками, что позволяет широко использовать информацию в цифровом виде. В школе функционируют кабинет специалистов: педагога- психолога. Они имеют оснащение для реализации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в НОШ №2 составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Общий фонд библиотеки	3833	
2	Учебная (Фонд учебников)	2278	1562
3	Художественная	1122	300
4	Справочная	189	23

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 100 %. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 4 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах производится в специализированных помещениях (лабораторных).

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	112
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	112

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46/41,1%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97/86,6%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	56/49%
– регионального уровня		-

– федерального уровня		56/49%
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников (с совместителями):	человек	<u>14</u>
– с высшим образованием		<u>13</u>
– высшим педагогическим образованием	человек (процент)	13
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности работников (без совместителей), в том числе:		1 (7,1%)
– с высшей		-
– первой	человек (процент)	1 (7,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности работников (с совместителями) с педагогическим стажем:		<u>36 (100%)</u>
– до 5 лет	человек	<u>7</u> (19,4%)_____
– больше 30 лет		144,4%)_____
Общая численность педработников, в том числе количество педработников (с совместителями):		<u>14</u>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников (с совместителями) в возрасте:	человек (процент)	<u>14 (100%)</u>
– до 30 лет		9(11%)_____
– от 55 лет		1 (36%)_____
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек (процент)	12 (100%)

ФГОС, от общей численности таких работников (без совместителей)		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	–
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, а также адаптированные программы; учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС НОО.

Результаты реализации программ по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФОП и ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.